



ОТЗЫВ

на автореферат Алиевой Гулноры Сафаралиевны на тему:
«Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка»
(на материалах вузов Республики Таджикистан), представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки)

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной ее разработанностью в научно-педагогической и методической литературе Республики Таджикистан. Установление взаимосвязи успешности усвоения студентами языков как учебных дисциплин и активизации их умственного развития как основы формирования и развития учебно-познавательной активности обуславливает актуальность исследований по данной проблеме.

Признавая, что активность в широком смысле является биологически обусловленным свойством человека, особое внимание уделяется ее направленности на определенный вид деятельности и способах удовлетворения. В отношении учебно-познавательной деятельности это означает формирование у студентов мотивации учения и обучения их навыкам добывания и использования информации, т.е. навыкам мыслительной деятельности, которые определяют возможность осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности. Результативность деятельности, вызывая положительные эмоции и гностические чувства, тем самым способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную деятельность. Необходимым условием реализации учебно-познавательной

активности является саморегуляция, выражающаяся в умении регулировать своё поведение в зависимости от характера и условий деятельности, в частности, проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели. Сформированность учебной деятельности, предполагающая наличие способности к саморегуляции поведения, рефлексии, устойчивой мотивации учения, позволяет студенту реализовать свою учебно-познавательную активность адекватными способами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование полученных результатов способствует формированию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в высшей школе. Разработанные критерии и показатели позволяют оценить уровень сформированности учебно-познавательной деятельности студентов.

Подготовленные по результатам исследования методические рекомендации направлены на повышение учебно-познавательной деятельности студентов вуза. Материалы и выводы автора могут быть использованы при подготовке будущих педагогов, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Исходя из актуальности проблемы, диссертант четко сформулировал цель и задачи, определил объект, предмет и гипотезу.

Диссертантом Алиевой Гулнорой в ходе исследования были использованы положения о мотивах учения, разработанные в теории познавательного интереса, система методов обучения, рекомендуемая в теории оптимизации учебно-воспитательного процесса. Теоретической основой исследования явились современные подходы, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной науке относительно вопросов формирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Результаты исследования показали, что проблема повышения качества подготовки будущих учителей английского языка решается с различных

позиций и подходов. Проведённое исследование, показало, что наиболее целесообразным является системно-культурологический подход, под которым мы понимаем теоретико-методологическую стратегию, рассматривающую объект как целостную систему, в то же время, выявляя в нём многообразные типы связей и позволяющую проникать в иноязычную культуру и осуществлять культурное обогащение личности.

Диссертационная работа Алиевой Гулноры базируется на достаточном числе исходных данных. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 14 Положения ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а автор Алиева Гулнора Сафаралиевна заслуживает присвоения ей ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Проректор по воспитательной работе
Института энергетики Таджикистана,
кандидат педагогических наук

Подпись Мирзоевой К. заверяю
Начальник ОК ИЭТ



Мирзоева К.

Равшанова М.А.